

Kvalitetsredovisning Englakronans förskola 2016



Av Yvonne Flores och Malin Schieler

Innehålls förteckning

Normer och värden	3
Vad har fungerat väl?	3
Utvecklingsområde	3
Barns inflytande	4
Vad har fungerat väl?	5
Utvecklingsbehov	5
Utveckling och Lärande	6
Språk och kommunikation	6
Vad har fungerat väl.....	7
Utvecklingsbehov	7
Matematik	7
Vad har fungerat väl?	8
Utvecklingsbehov	8
Naturkunskap	8
Vad har fungerat väl?	8
Utvecklingsbehov	8
IT - teknik	9
Utvecklingsbehov	9
Föräldrasamverkan	9
Utvecklingsbehov	10
Samverkan förskoleklass, skola och fritidshem	10
Utvecklingsbehov	10
Barn med särskilda rättigheter	11
Våra former för att avrunda och avsluta barnens förskoletid på Englakronan.....	11
Uppföljning, utvärdering, utveckling 2016.....	11

Normer och värden

Värdegrundsarbete utgör en av grundpelarna i verksamheten på Englakronan. På vår förskola är alla vuxna viktiga i det trygghetsarbete som involverar både personal men också våra föräldrar. Vi arbetar aktivt för att alla tillsammans ska ”reagera och agera”. Detta innebär att alla vuxna har ett ansvar att agera, då det råder nolltolerans på förskolan vad gäller alla former av kränkande behandling. Alla barn ska också göras delaktiga i värdegrundsarbetet som ska genomsyra verksamheten på våra avdelningar på olika sätt.

Småbarnsavdelningar använder sig av drama och sagor som Alfons Åberg, för att skapa förståelse för hur vi ska behandla varandra och värna om omsorg om varandra.

Den ”gyllene regeln” är central i värdegrundsarbetet på Opalen och Bergskristallen och man använder sig av arbetsmaterial som ”Snick och Snack” och ”Ugglan” från UR för att tydliggöra olika etiska dilemman. ”Alfonsgubbar” är ett annat exempel på hur förskolan arbetar med och samtalar kring hur barnens trivs på förskolan, hur man mår, vilka barnen leker med osv. Detta följer pedagogerna upp och utformar förutsättningar för ett ökat välmående hos alla barn. Detta värdegrundsarbete formuleras i den årliga planen mot kränkande behandling – en plan mot diskriminering och kränkande behandling, som pedagogerna själva formulerar och omsätter i praktiken på varje avdelning tillsammans med barnen.

Värdegrundsarbetet upplevs tydligt för pedagoger och barn och man kan se kopplingen mellan den årliga planen och verksamheten. Pedagogerna utvärderar den årliga planen i slutet av vårterminen och följer upp den på avdelningsnivå.

Vad har fungerat väl?

Den närvarande pedagogen som är lyhörd inför hur både barn och andra vuxna känner och mår är grundförutsättningen i allt vårt arbete med normer och värden. All personal är delaktiga i utformningen samt att omvandla likabehandlingsplanen till ett trygghetsarbete som genomsyrar den dagliga verksamheten.

Ett koncept som vuxit fram på Opalen under hösten är att arbeta med rollspel. Pedagogerna belyser och lyfter viktiga ämnen på ett konkret sätt. Detta inleddes i samband med en incident då någon av barnen blev retad för att hon hade ”fel kläder”.

Pedagogerna tar upp de olika dilemma och konflikter som uppstår i barngruppen och synliggör detta med rollspel, ibland med sig själva som rekvisita men också genom handdockor och djur med olika personlighet som belyser viktiga ämnen i värdegrundsarbetet. Vi är alla olika men lika mycket värda!

Utvecklingsområde

Vi måste bli bättre på att arbeta och dela in barnen i mindre grupper för att alla barn, oberoende av förutsättningar och behov, ska bli bemötta med respekt och ges tid att våga framföra sina tankar. Mindre gruppkonstellationer skapar bättre möjligheter för pedagogerna att arbeta förebyggande och trygghetsarbetet når bättre fram till alla barn.

Barns inflytande

Englakronans motto är ”fånga dagen och göra varje dag till ett äventyr”!

Pedagogerna planerar sitt arbete utifrån barnens intresse och försöker utmana dem vidare. Detta skapar större delaktighet för barnen och ligger till grund för fortsatt verksamhet.

Frågor man som pedagog ställer sig är; Vad är det barnen vill veta mer om och försöker förstå?

Personalen iakttar, lyssnar, tittar och skapar en verksamhet utifrån barnens intressen. Man lyssnar till barnens behov och åsikter och skapar mål för verksamheten tillsammans med och utifrån barnen.

Här följer några exempel från Opalens verksamhet;

Projektet ABC-resan; ”Vi reser till ett land i världen med flygplan. När man kommer av flygplanet, hoppar man av försiktigt. Sedan går man in till hotellet. Vi går på restaurang och provar mat som är speciell för det landet. Vi tittar på kartan om det finns sjöar och hav.

I ett land fanns det indianer och vi har också åkt till Finland och Bahamas.” - Maya 5 år på Opalen

Projektet med ”Tidstjuven” har levt kvar på Opalen, sedan föregående termin. Tidstjuven reser runt till de olika länderna och skickar vykort till förskolan. Tidstjuven deltar också i det fortsatta arbetet i verksamheten som helhet. Här är det viktigt att barnen ska få uppleva lärandet med alla sina sinnen.

Det sker en naturlig samverkan med hemmet då barnen återkopplar sitt lärande till föräldrar och syskon och vill visa upp de som de varit med om på förskolan.

På småbarnsavdelningarna har pedagoger reflekterat över sin barnsyn och pedagogerna betonar att de vill arbeta i enlighet med vår barnsyn att ”barn kan” om de ges tid och förutsättningar. Många gånger är vi för snabba och serverar barnen istället för att ge barnen tid att försöka själva och på så vis ge tid för lärandet i vardagen. ”Vi har prioriterat stabilitet, respekt för varandra, lugn, harmoni, lyssna till barnen, värdegrundsarbete.

Vi vill låta barnen göra själv och det får ta tid. Vi påminner oss själva att bemöta barnen med respekt i alla situationer”

Ett sammanhang som alla våra småbarnsavdelningar vill öka de små barnens delaktighet gäller de dagliga måltiderna. Numera har alla våra småbarnsavdelningar utformat måltidsstunder där det dukas fram frukost på bordet för att alla barn, även de allra minsta ska få möjlighet att själva prova att ta den frukost som de själva önskar!. Måltidsstund blir därmed också samtalsstund.

”Vi äger själva tiden och borde ta tillfället att ge barnen chansen att själva välja och själva våga. Vi måste ge barnen förutsättningar att lyckas!”

Hela förskolan har sedan hösten 2015 valt att använda oss av dokumentationsformen Pic Collage där barnen, föräldrar, personal involveras och läroplan synliggörs och dokumenteras. Barnen blir delaktiga, deras tankar och röster synliggörs. Pedagogernas reflektion kring olika intresseområden som finns bland synliggörs och visar riktningen och vad vi tillsammans ska forska vidare kring. Detta kan utmytna i korta eller längre projekt som kan sträcka sig över flera terminer.

Detta är ett uppskattat sätt att synliggöra barns lek och lärande som delges föräldrar via vår dokumentationsplattform Pluttra som används sedan hösten 2014. Föräldrar kan ta del barnens lärande hemma tillsammans med barnen eller på jobbet via webb, smartphone och surfplatta.

Pedagogerna beskriver hur de observerar och utgår ifrån barnens intressen och tankar även vad gäller lärmiljön på förskolan. Personalen är lyhörd och försöker ändra i miljön, utifrån barnens behov och intressen. Hos oss har vi pedagoger som har ett stort intresse för att utforma lärmiljöer. Vi kommer att låta dessa gå in och stötta upp i utformningen hos andra avdelningar på förskolan.

På våra äldre barns avdelningar arbetar de med ABC-böcker och resedagböcker. Där dokumenteras barnens tankar och funderingar som det som barnen upplever som viktigt att berätta om. Pic Collage och reflektionsarbete görs tillsammans med barnen och är utgångspunkt för verksamhetens fortsatta innehåll.

Även miljöns utformning skapas i samråd med pedagoger - läroplan – barn genom att pedagogerna först uppmärksammar barnens/gruppens intresse och de behov som råder i gruppen.

Lärmiljöerna utformas utifrån läroplanen samt med hänsyn till barnens intresse. Pedagogerna erbjuder t ex rum för lugnare aktiviteter, vila, sagoläsning, skapande med material på barnens nivå, rum som stimulerar matematiskt tänkande etc.

Pedagogerna försöker skapa rum i rummen. Det mesta materialet är lättillgängliga för barnen och det gäller framförallt material som barnen ska ha möjlighet att nyttja när som och som intresserar barnen i den dagliga verksamheten. Annat material används och erbjuds också tillsammans med en pedagog i mindre grupper t ex riktiga spikar, verktyg etc. Barnen ges frihet att styra över sin tid och sitt intresse att göra och prova på olika saker i verksamheten. Pedagogerna låter barnen få prova sig fram t ex i skapande verksamheten.

Vad har fungerat väl?

Både Pluttra och dokumentationsformen Pic Collage har visat sig falla väl ut. Pedagogerna har i Pic Collage fått ett enkelt redskap för dokumentation och reflektion som de kan göra tillsammans med barnen när lärande äger rum. Dokumentationsarbetet blir därmed inte är speciellt tidskrävande eller kräver att vi ska avsätta mycket tid som tas från barnen. Barnens röster blir verkligen hörda.

En annan vinst är att barnen får ett naturligt inflytande över vad som dokumenteras.

Viktigt att vi synliggör med kvalitet, inte för att visa på mycket produktion.

Samverkan med föräldrar gynnas tydligt via dessa forum, där familjen får stor inblick i det lärande som äger rum på förskolan.

Förskolan kan stoltsera med engagerade, kompetenta och duktiga pedagoger, vilket är förutsättningen för nöjda barn och föräldrar!

Utvecklings behov

Den ”röda tråden” i barnens lärande måste hållas vid liv och med detta menar vi att pedagogerna måste synliggöra hur vi kan gå vidare i våra projekt. Vad är det som barnen intresserar sig för? Hur kan projektet ledas vidare?

Vid reflektion kring pedagogisk dokumentation, där man idag använder sig främst av Pic Collage finns ett behov av att vi förtydligar vår tanke med ”Hur går man vidare” utifrån barnens intressen och fortsatta frågor kring sitt eget lärande.

Pedagogerna upplever även att de behöver utveckla lärmiljöerna än mer och skapa rum i rummen.

Arbetslagen kan med fördel använda varandras kompetens och tankar kring lärmiljöernas utformande.

Utveckling och Lärande

Språk och kommunikation

Förskolan arbetar med TAKK, tecken som alternativ kompletterande kommunikation. En pedagog fortbildar kollegor utöver sitt uppdrag som förskollärare även inom TAKK.

Vi har som mål att TAKK ska implementeras på hela förskolan då det gynnar alla barns språkutveckling. Vidare arbetas det mycket med konkret material och bilder i det språkstimulerande arbetet. Sagor, samtal och ”språkande” har också en stor del i den dagliga verksamheten.

På småbarnsavdelningarna har sagan en framstående plats varje dag i verksamheten. Alfons Åberg har varit en figur i sagans värld

som man leker, berättar och dramatiserar kring. Vidare har man låtit Alfons Åberg vara med och skapa intresse för experiment bland de yngre barnen.

Bondgårdsprojekt och projekt om ”Jaget” har också skapat innehåll i verksamheten bland våra yngre barn.

På Opalen fortsätter barnen och pedagogerna att besöka olika länder i världen. Barnen lär känna landet, dess språk, musik, karta, etc. Projektet med Tidstjuven löper parallellt med ABC-resan och engagerar barnen ännu en termin. Med fantasi och stort engagemang från pedagogerna lever barnens intresse kvar för att fortsätta att följa denna tidstjuv. Pedagogerna lyssnar alltid in barnen och låter dem visa vägen för fortsättningen i projekten.

Vår uteverksamhet - Bergskristallen genomför sin ABC-resa i vår stad Ängelholm och dess närmiljö och får in många olika läroplansområden i sin dagliga verksamhet.

Barnen berikas även med en kunskap om sin hemstad och får upplevelser och insikt om hur vårt samhälle är uppbyggt och fungerar.

Här kan man tydligt se att det är barnens nyfikenhet och intresse styr resans gång.

Det sker reflektionsarbete med barnen genom Pic Collage samt reflektion med hjälp av storbild och powerpoint. Barnen blir delaktiga, deras tankar och röster synliggörs genom olika digitala verktyg.

Vår barngrupp med fyraåringar har under den gångna terminen fokuserat på sitt projekt ”Jag, Du och Vi.” Där får varje barn ta hem en IPAD för att dokumentera sitt hem och sin familj samt andra saker som är viktiga för dem. Barnen gör sedan ett PIC Collage tillsammans med en pedagog med barnets egna bilder som barnet själv väljer ut. Pedagogerna ser stor framgång med detta projekt, många barn som tidigare varit tillbakadragna och tysta har vågat komma till talas och velat berätta om sin familj. Detta projekt har omfattat hela läroplanen och man planerar fortsätta med detta projekt ”Jag, du och vi” även under nästa termin.

Barnen har genom detta projekt fått tillgång till digitala verktyg och pedagogerna upplever att barnen är bekanta med att hantera IPAD för dokumentation och reflektion.

Rubinen stod inför en stor förändring då det var denna avdelning som skulle stå som bas för barn från våra tre småbarnsavdelningar. Dessutom var det ett helt nytt arbetslag som skulle ta sig an denna utmaning. Man har lagt mycket kraft och fokus på att etablera relationer mellan alla barn och man arbetar för ett välfungerande gruppklimat genom att alltid arbeta med ”mindre grupper i gruppen”. Personalen arbetar mycket självständigt med mindre grupper men man har ett gemensamt tänk och erbjuder barnen mycket musik och rörelse som skapar mycket glädje bland barnen!

Vad har fungerat väl

Det råder ett medvetet arbetssätt kring språk och kommunikation som genomsyrar den dagliga verksamheten. Vi märker att även föräldrar tar del av och intresserar sig för det språkliga arbetet som barnen tar del av t ex TAKK. Pedagoger och barn samtalar mycket, pedagogerna benämner och ger barnen begrepp och berikar språket med stort ordförråd.

Pedagogerna på Opalen har tillsammans med barnen fått ett projekt att leva vidare flera terminer. Deras projekt med Tidstjuven har fått starkt fäste bland barnen som fortsätter resa ut i världen på en ABC-resa i jakten på tjuven som stal tiden.

Bergskristallens ABC-resa genom vår hemstad började nu under hösten 2016 och varje dag reflekterar man kring det man upplevt under dagen i projektet. Alla barn beskriver sina intryck av dagens upplevelser i sin egen bok, eller sitter de tillsammans och delger varandra och de vill att alla som passerar ska ta del av deras upplevelser av dagens ABC-resa.

Vi ser väldigt positivt på att våra småbarnsavdelningar arbetar aktivt med TAKK som underlättar då barn ännu inte har utvecklat sitt talspråk eller då barn har ett annat modersmål.

Vår förskola nyttjar kommunens bokbuss och har väldigt glädje av denna service.

Utvecklingsbehov

Vi har som mål att fortsätta det vi påbörjat med genom att fortbilda all personal på Englakronan inom TAKK, att detta redskap för språklig kommunikation hålls levande.

Vi ser ett behov av att man arbetar mer med litteratur och högläsning på alla våra avdelningar för att ytterligare berika barnens språkutveckling.

Språkgruppen har inte kunnat genomföras fullt ut denna termin men pedagogerna hoppas kunna återuppta den under nästa termin då den är värdefull för alla barn.

Vår utegrupp vill gärna utveckla sitt språkliga arbete, bokstavresan i vår närmiljö upptar mycket av barnens tid på förskolan.

Vi vill påtala att vi märker en stor vinning av att det finns en samverkan med hemmet kring barn som går hos logoped och att förskolan tar del av materialet och arbetar vidare med det är på förskolan.

Matematik

Barnen får ta del av konkreta upplevelser av matematik där barnen sorterar, mäter, väger, kategoriserar, arbetar med symboler, utmanas att tänka logiskt. Genom att strukturera och organisera matematiska lärmiljön ges barnen möjlighet att utöka deras matematiska och logiska tänkande.

Flera avdelningar har flyttat ut delar av sin matematik i naturen och närmiljön.

Utegruppen har arbetat med Skogsbingo under sina utedagar i skogen. Där tränar man på att räkna, sortera och hitta likheter etc. Vi uppmuntrar barnen att resonera sig fram till egna lösningar och ber dem förklara hur de tänker genom frågor såsom;

Hur tänkte du nu? Hur kom du fram till det? Vad händer om? Kan man göra på något annat sätt?

Med upprepade övningar och reflektion fortsätter pedagogerna att utmana barnens matematiska tänkande.

Vad har fungerat väl?

Det är tydligt att pedagogerna arbetar medvetet med både språklig och matematisk utveckling hos barnen och ofta går dessa hand i hand.

Utvecklings behov

Om vi vill utmana oss själva kan vi arbeta för att synliggöra matematiken än mer i våra lärmiljöer!

Naturkunskap

Under hösten arbetade Opalen inledningsvis med ”Kroppen”. Detta tema blev mycket uppskattat och givande. Man har tillverkat kroppsdockor till varje barn där man satte på organ efter hand som man utövade ett lärande kring människokroppen. Därefter fördjupade man sig i hur kroppen fungerar och vad som händer när han skadas. Temaveckorna avslutades med ett besök på ambulansstationen för att se hur man arbetar där. Förskolan fick sedan besök av Pelle som är rullstolsbunden. Han och en kompis som också var rullstolsbunden berättade om sin vardag som handikappade och barnen fick ställa frågor. Höjdpunkten var att barnen fick prova att köra rullstol.

Experiment har pågått under hela året. Ansvarsbarnen har tillsammans med en pedagog varje vecka valt ut ett experiment som man delger de andra barnen i mindre grupper. Barnen som arbetar med att få välja ut egna experiment är stolta och visar på ett intresse för fortsatta upplevelser inom området.

Vår femårsgrupp har sedan ht 2015 startat upp en utegrupp Bergskristallen, där verksamheten har flyttat ut i naturen och vår närmiljö tre dagar i veckan. Pedagogerna arbetar med hela läroplanen men gör det utomhus. Våra pedagoger försöker arbeta med alla målområden som en helhet.

Pedagogernas tanke är generellt att allt vi kan göra inne kan vi göra ute!

De äldre barnen har material att utgå ifrån som man sedan väljer ut för att genomföra olika experiment. I samarbete med en kamrat får man välja ut ett intressant experiment som man diskuterar och testar och reflekterar kring. Barnens undersökningar och hypoteser leder ofta fram till nya experiment.

Utegruppen har läst sagan om Allemansrätten och har arbetat vidare med barnen kring denna saga. Det arbetas med hållbar utveckling, där man letat och samlat skräp på sina utflykter i naturen. Flera avdelningar har börjat med egen källsortering där barnen är delaktiga.

Barnen samlar naturmaterial och tillverkar egna leksaker och konstverk av dessa. Även årets julkalender är av naturmaterial!

Vad har fungerat väl?

Opalen har vid sidan om sitt projekt med ABC-resan ut i världen, arbetat med projektet ”vår kropp” som fångade barnens uppmärksamhet på ett påtagligt sätt framförallt när förskolan fick besök av rullstolsbundna Pelle. Många barn ställde tankvärda frågor i mötet med Pelle. Konkreta upplevelser och Pelles berättelse hade stor genomslagskraft i barngruppen.

Vår intention med utegrupp Bergskristallen var att den barngruppen skulle flytta ut sin verksamhet i närmiljön/skogen tre förmiddagar i veckan. Detta har fallit väl ut, genom ABC-resan genom vår stad, besök i skogen samt besök på lekplatser i vår närmiljö.

Utvecklings behov

Vi vill fortsätta detta lyckosamma koncept med uteverksamhet och förlänga tiden för vår uteverksamhet under större delen av dagen. Vår önskan är även att barnen kan äta ute vissa dagar.

IT - teknik

Förskolan har ett rum som innehåller all teknisk utrustning för att arbeta med digitala verktyg såsom projektor, storbild etc. Barnen är delaktiga i hela processen och arbetar med kamera, Ipad, projektor, powerpoint samt storbild i sitt lärande. Stor del av reflektion sker tillsammans med barnen.

Alla pedagoger har dessutom fått möjlighet att få tillgång till en egen iPad både för eget bruk men även som ett redskap i verksamheten.

Efter önskemål från personalen på småbarnsavdelningarna har förskolan investerat i en TV för reflektionsarbete tillsammans med barnen.

Utegruppen Bergskristallen beskriver att de har goda utvecklingsmöjligheter gällande att göra barnen delaktiga i arbetet med digitala verktyg. Barnen använder iPad för att söka information under utevistelsen för att lära sig om olika djur, träd och växter etc. Barnen fotograferar själva det som intresserar dem i utemiljön. Vidare filmar man sekvenser från sin utedagar som pedagoger och barn utvärderar och reflekterar kring tillsammans via projektor när man är tillbaka på förskolan.

Utvecklings behov

Även under det gångna året har endast någon avdelning nyttjat vårt rum med digitala verktyg i sitt lärande. Målet är att fler vågar prova på och låta barnen ta del av dessa digitala verktyg t ex i reflektionsarbetet. Tanken är att barnen ska använda en iPad för att själv skapa sin egen berättelse, till egna bilder och låta deras fantasi få flöda. Vi tänker att de pedagogiska appar som barnen arbetar med på förskolan ska användas medvetet och ska användas med ett tydligt syfte. Detta i enlighet med Skolverkets nya krav på att förskolan ska erbjuda barnen möjlighet att utveckla sin digitala kompetens.

Vi hoppas att vårt beslut om arbetsplatsförlagd planerings och reflektionstid ska möjliggöra att personalen använder sig av den teknik som finns till vårt förfogande tillsammans med barnen. Personalen efterlyser fortbildning kring digitala verktyg för att ge barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Föräldrasamverkan

Englakronans förskola har vid varje terminsstart inlett med föräldramöten på varje avdelning, där även ledning och specialpedagog deltar. Varje avdelning har även drop-in frukost, olika sammankomster, grillkvällar och pysselstunder inför olika högtider.

Pluttra fungerar som informationskanal och via Pluttra delges även barnens lärande där föräldrarna blir delaktiga genom filmklipp, Pic Collage etc.

Under hösten 2016 har Skolinspektionen gått ut till vårdnadshavare och genomfört en enkät undersökning. Vi har ännu inte tagit del av svaren och resultatet av denna.

Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per termin och fler om önskemål och behov finns. Fokus på samtalen är att beskriva barnen i lärandet dvs barnet i verksamheten.

Inskolningssamtal, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal – överflyttningssamtal (inför start i förskoleklass) och samtal efter behov.

Småbarnsavdelningarnas pedagoger reflekterar kring inskolningsmodeller, där föräldraaktiv inskolning är en form som praktiseras på vår förskola.

Denna inskolningsmodell innebär att barnet tillbringar längre stunder på förskolan i sällskap av sina föräldrar som finns till hands i alla situationer som uppstår. Metoden innebär att barnet under sina första dagar på förskolan inte behöver oroas för att bli lämnat och då i lugn och ro kan vänja sig vid förskolans miljö och rutiner.

Utvecklings behov

På förskolan arbetar vi med att höja kvaliteten gällande utvecklingssamtalen. Vi fortsätter reflektera kring hur innehållet i utvecklingssamtal ska presenteras för föräldrarna varför vi valt att utarbeta en mall och denna ska vara ett underlag för utvecklingssamtal som används i hela huset.

Detta kan vara ett stöd för pedagoger och kan skapa en mer likvärdighet mellan våra avdelningar vid våra utvecklingssamtal. En gemensam utgångspunkt är hur vi presenterar och beskriver barnens lärande i verksamheten, t ex ”så här upptäcker barnet matematik i verksamheten”.

Samverkan förskoleklass, skola och fritidshem

Englakronan har i huvudsak Villanskolan som mottagare av våra barn som börjar förskoleklass.

Vi har ett fungerande överlämnade till skolan som dock kan utvecklas ytterligare och förfinas.

Vi tänker att vi ska fokusera ännu mer på de metoder som vi har arbetat utifrån gällande barn med särskilda behov.

Detta förutsätter att det råder samverkan redan i förstadiet inför förskoleklass och att det genomförs uppföljningsmöten efter avslutade överlämningar.

Vi har tillsammans med Villanskolan utarbetat ett formulär som behandlar vad som ska lämnas över i överlämnande samtal.

Samverkan med skolor kan se olika ut i kommunen och på vissa skolor får barnen från Englakronan besöka skolan en gång och på ett annat område flera gånger före skolstart.

Förskolan ansöker om medel hos Elevhälsan i kommunen för de barn som behöver utökat stöd inför start i förskoleklass. Englakronan erbjuder även mottagande skolor fortsatt samverkan kring de barnen som är i behov av särskilt stöd, även då barnet börjat förskoleklass om behov finns eller uppstår.

Utvecklings behov

Med vår erfarenhet av överlämningar till olika skolor i Ängelholms kommun anser vi att rutiner kring överlämningar av barn till förskoleklass bör vara gemensamma i hela kommunen.

Det blir särskilt tydligt när förskolan lämnar över barn med särskilda behov. Det har varit fall då mottagande skola har uppmärksammat problematik väldigt sent trots att vi har lämnat över information som beskriver barnets svårigheter och vilka insatser vi har gjort för att underlätta för barnet på förskolan.

Vissa barn är i behov av en längre inskolningsperiod på den mottagande skolan.

Förskolechef påtalar detta varje år vid de gemensamma möten där alla privata förskolechefer träffas i slutet av året. Där deltar även personal från hela Lärande och familj. Det har hittills inte gett något resultat i positiv riktning och vi kommer fortsätta att påtala detta tills vi når en bättre samverkan kring våra barn.

Barn med särskilda rättigheter

Englakronans specialpedagog arbetar med uppdrag att handleda våra pedagoger kring barn med särskilda behov. Hon deltar även vid samverkan med externa instanser samt vid överlämningar till förskoleklass gällande barn med särskilda rättigheter.

Barnkonferenser har genomförts under året som gått där pedagogerna lyfter styrkor och framgångsfaktorer för att ge barnens goda förutsättningar för utveckling och lärande. Samarbete med externa instanser såsom HAB, BVC, BHV-psykologerna och Socialtjänsten ingår i vårt arbete kring de barn som behöver utökad stöd i vår verksamhet. Handlingsplaner upprättas för att säkra att barnet får det stöd hen har rätt till inom förskolans ram.

Barn i behov av särskilt stöd följs upp kontinuerligt. Den centrala elevhälsan i Ängelholm bistår oss i samband med att vi ansöker om medel för barn i behov av särskilt stöd.

Våra former för att avrunda och avsluta barnens förskoletid på Englakronan.

Barnen går på restaurang som en avslutningsceremoni någonstans i Ängelholm.

Barnen kommer till förskolan för trevligheter och en festkväll under deras sista termin hos oss. Detta sker alltid i samband med Kristi himmelsfärdshelgen.

Avslutningsvis bjuder Englakronan barnen till en tur till Bakken. Vill föräldrar följa med är de välkomna att delta, men vi åker alltid iväg med tillräckligt med pedagoger för att ta ansvar för alla barn. Vidare bjuder vi in alla barn och föräldrar till avslutningskväll där barnen får sina alster från Englakronan och en ros.

Sista utvecklingssamtalet bjuds barnen i sällskap av sina föräldrar in till samtalet om sin tid på förskolan.

Uppföljning, utvärdering, utveckling 2016

Pedagogerna som arbetar med de äldre barnen har planering/reflektion var fjortonde dag och detta dokumenteras i ett formulär som är gemensamt för hela huset och som sedan lämnas in till förskolechef. Pedagogerna har tydligt förbättrat dokumentationen kring allt som rör verksamheten vilket gör att man har god inblick i alla avdelningars arbete och på så vis blir det lättare att vara en närvarande förskolechef.

Vår förskola har sedan tidigare velat förbättra arbetsgången kring vår klagomålshantering och vi har kommit en bra bit på väg. Englakronan har rutiner för klagomålshantering som pedagoger och ledning informerar om på alla föräldramöten vid terminsstart.

Dessa rutiner för klagomålshantering finns även förskolans hemsida.

Vi upplever en klar förbättring gällande att arbeta fram rutiner för hur detta ska följas upp på avdelningsnivå för att säkra att det åtgärdas och på detta vis höja kvaliteten i verksamheten.

Englakronan har sedan januari 2016 lämnat över ansvaret för kön och placeringar av nya barn till kommunen. Det fungerar utmärkt och vi upplever att det har effektiviserat hela processen.

Öppettiderna hos Englakronan är förändrade från 1 januari 2016. Numera har Englakronan öppet kl.05.30-21.30 alla dagar i veckan.

Vi väljer att sätta in personal när behovet är omfattande, då vi behöver utöka personalstyrkan när barnantalet är högt. Andra dagar är behovet väldigt litet varför vi väljer att hålla stängt alla röda dagar.

Vår utegrupp Bergskristallen har under hösten 2016 tagit form. Det har utarbetats ett koncept som innebär att Bergskristallen utforskar Ängelholms stad och närmiljö under tre dagar i veckan. På denna avdelning använder man sig naturmaterial och har medvetet valt att inte erbjuda barnen färdiga leksaker förutom sällskapsspel och barnböcker. Detta sammanfaller väl med vår delaktighet i Ängelholms kommuns projekt med "Giftfri förskola".

Miljö och Hälsa genomförde en miljöinspektion på vår förskola 2016, där även pedagoger var delaktiga i en inventering av det material vi erbjuder barnen i vår verksamhet.

Projektet med "Giftfri förskola" innebär att vi granskar vårt material i vår lärmiljö och ser över alla nya investeringar så materialet är godkänt utifrån den policy som "Giftfri förskola" står för.

Målet är även att våra barn ska involveras och att vi tillsammans ska arbeta med hållbar utveckling.

När vi ser tillbaka på året som har gått framgår det att det har förekommit en del långtidssjukskrivningar. Det har även förekommit en del personalförändringar då en del personal har slutat och nya kollegor har tillkommit.

Köket har från sommaren 2016 har inte längre kvar utskick och catering utan står numera endast för alla måltider till Englakronan. Vi ser positivt på detta, då kökspersonalens arbetsbelastning har minskat och de kan fortsätta att laga fantastisk mat till vår förskola.

Nytt för året är vårt duktiga städteam som varje morgon låter oss komma in i fräscha och nystädade lokaler. Det uppskattas av både barn, föräldrar och personal. I detta sammanhang kan vi nämna att vi kommer att stänga under vecka både 29 och 30 till nästa sommar för att städningen kan genomföras under dessa veckor. Vi har ett välfungerande samarbete med de andra privata förskolorna och kommer att samverka med dem under dessa två veckor när sommarstädning genomförs.

Städ omfattas också av projektet Giftfri förskola, där man använder sig av rengöringsmedel som uppfyller de krav som projektet omfattats av. Genomförandet av daglig städning sker alltid när barnen har gått hem från förskolan.

APT har under detta året varit hälsofrämjande innehåll med introduktion på Träningsakademin och senare var all personal med på ett zumbapass.

Fortbildning har omfattat HLR för all personal även våra vikarier. Personal på småbarnsavdelningarna har fortbildat sig inom sagor. Ledning och specialpedagog har fördjupat sig i lågaffektsbemötande.

Alla har erbjudits utbildning i Våld i nära relationer som presenterades av kvinnojouren och ensamkommande flyktingar genom kommunen. Dessa fortbildningar fanns det inte så stort intresse för bland våra anställda. Vår krisgrupp har valt att återigen fördjupa oss i ämnet våld i nära relationer som som hölls tillsammans med socialtjänsten tre tillfällen under hösten 2016.

Hållbar utveckling fanns också som aktuell fortbildning, även där var intresset svagt.

Inom snar framtid kommer vi få fortbildning i ergonomi och brand.

Vi har under detta året haft en hel del samverkan med Socialtjänsten där vi tillsammans ska barn ett fullgott stöd i svåra situationer. Ett hinder i vårt samarbete är socialtjänstens stora personalomsättning där vi erfarit att barn ibland kan komma mellan stolarna.

Psykosocial enkät som gjordes på arbetsplatsen under hösten 2016 visar att större delen av personalen är väldigt nöjda med sitt arbete och sin arbetsplats. Det framkommer även visst utvecklingsbehov som vi kommer att prioritera inför 2017.

Det har etablerats en arbetsmiljögrupp, där de fackliga representanterna och arbetsplatsens skyddsombud samt ledningen deltar. All personal som har intresse av arbetsmiljöfrågor är välkomna att

lämna synpunkter, ställa frågor eller delta vid dessa möten. Arbetsmiljögruppen handleds av ett kommunalt skyddsombud från Lund. Det skrivs protokoll efter varje möte som hålls en gång i månaden. Från januari 2017 kommer vi att upprätta ett "Årshjul" som omfattar allt som rör arbetsmiljön. Detta är ett prioriterat utvecklingsområde för oss under 2017

Vi reflekterar över gångna sommar även 2016 års sommar. Våldigt många barn har kort ledighet och i vissa fall ingen ledighet alls och därför vädjar vi och vill nå ut med barnkonventionen om barns rättigheter till ledighet! Viktigt att betänka att lämna aktuellt sommarschema för vår planering av vår personal för välfungerande verksamhet och säkerhet.

Vi lyckades synka våra planeringsdagar med kommunens planeringsdagar under denna termin och planerar att göra detta även under vårterminen.

Vi har nyligen genomfört enkätundersökning på uppdrag utav Skolinspektionen där vi uppmanat alla föräldrar att delta. Vi ser fram emot resultatet och feedback för att kunna utvecklas och bli en ännu bättre förskola.

Englakronan ansökte om statsbidrag för att bibehålla mindre barngrupper under det gångna året och detta har resulterat i att vi har kunnat hålla vårt barnantal nere i våra barngrupper trots stort tryck från kommunen.

Inför hösten 2017 står vi inför en förändring då Ametisten blir en småbarnsavdelning eftersom Ametistens 23 barn går över till våra äldrebarnsavdelningar. För att skapa balans på småbarnsavdelningarna kommer barn från våra nuvarande småbarnsavdelningar att flytta upp till Ametisten. Detta sker i samråd med pedagoger och föräldrar. Personal från våra småbarnsavdelningar ska följa barnen till Ametistens nya småbarnsavdelning. Det kommer även genomföras en naturlig rotation i hela huset under hösten 2017. Vi vill försöka tillmötesgå föräldrarnas önskan i möjligaste mån i att en känd pedagog följer barnen till nästa avdelning. Det ger trygghet för både barn och föräldrar och vi pedagoger får ett gemensamt ansvar för alla barn. Detta ger också utvecklingsmöjligheter för våra pedagoger!

Vi har introducerat arbetsplatsförlagd reflektion och planeringstid, där vår huvudsakliga anledning är att minska arbetsbelastningen genom att man med detta ställningstagande tydliggör att när man lämnar Englakronan är man ledig. Detta kan förhoppningsvis skapa en balans mellan arbete och fritid. Alla personal har tid för reflektion och planering inlagd i sitt schema.

Pedagoger efterlyser tid för kollegialt lärande och som förskolechef kan jag se att beslutet med arbetsplatsförlagd planeringstid kan ge möjligheter för detta. Personalen har dessutom fått möjlighet att i sitt arbetslag lägga sitt schema för avdelningen. Jag ser en vinning i denna förändring på många olika områden som ska komma mina anställda till gagn.

Inskolningarna har varit prioriterat på våra småbarnsavdelningar under hösten! Småbarnsavdelningar uttrycker att tryggheten för barnen måste prioriteras och man önskar samma vikarier om möjlighet ges. Vidare ser man positivt på samarbete i småbarnslängan, alla småbarnsavdelningar stöttar varandra och arbetar mot "Vi-känsla vi vill uppnå på Englakronan! Pedagogerna menar själva att de kan bli ännu bättre på att dela in barnen i mindre grupper för att uppnå en bättre kvalitet på barnens lärande och för att skapa en lugnare atmosfär för alla.

Småbarngrupperna har under 2016 mest bestått av ett och två-åringar. Personalen upplever sig inte riktigt räcka till och känner inte alltid att det blir den kvalitet som man önskar.

Personal önskar sig fortbildning, kurser och möjlighet att ta del av forskning och nya rön.
”Vi vill leverera kvalitet i verksamheten, arbeta enligt läroplanens mål utifrån barnens intressen”

Vi är väldigt glada för att vara en del av arbetet med 1000-lyktor och Barnkonventionen i Ängelholms kommun. Vi hoppas att vi som privat förskola kommer kunna ta del av workshops och föreläsningar som kommunen erbjuder även under nästa läsår. Nu ser fram emot att få delta i Utbildningsforum tillsammans med kommunens pedagoger under 2017 och där få presentera Englakronans verksamhet.

*Vi vill tacka alla våra pedagoger på Englakronan för ert engagemang och fina arbete!
Vi ser fram emot ett nytt läsår med nya utvecklingsmöjligheter, i samma anda som tidigare -
vi fångar dagen och ser till att varje dag ska bli ett äventyr!*