

Kvalitetsredovisning Englakronans förskola 2015



Av Yvonne Flores
och
Malin Schieler

Innehållsförteckning

Kvalitetsredovisning Englakronans förskola 2015	1
Innehållsförteckning.....	2
Normer och värden.....	3
Vad har fungerat väl?	3
Utvecklingsområde	3
Barns inflytande	3
Vad har fungerat väl?	5
Utvecklingsbehov.....	5
Utveckling och Lärande	5
Språk och kommunikation	5
Vad har fungerat väl?	6
Utvecklingsbehov.....	6
Matematik	6
Vad har fungerat väl?	6
Utvecklingsbehov.....	6
Naturkunskap	6
Vad har fungerat väl?	7
Utvecklingsbehov.....	7
IT - teknik.....	7
Utvecklingsbehov.....	7
Föräldrasamverkan.....	7
Utvecklingsbehov.....	8
Samverkan förskoleklass, skola och fritidshem.....	8
Utvecklingsbehov.....	8
Våra former för att avrunda och avsluta barnens förskoletid på Englakronan.	8
Utvecklingsbehov.....	9
Uppföljning, utvärdering, utveckling.....	9
Utvecklingsbehov.....	9
Övrig som vi vill belysa under 2015.....	9
Vår treårsgrupp	11
Utvecklingsbehov.....	11
Fortbildning.....	11
Vad har fungerat väl?	11
Utvecklingsbehov.....	12

Normer och värden

På vår förskola är alla vuxna viktiga både personal men också våra föräldrar, vi arbetar aktivt för att alla tillsammans ska ”reagera och agera”. Detta innebär att alla vuxna har ett ansvar att agera, då det råder nolltolerans på förskolan vad gäller alla former av kränkningar.

Alla barn är delaktiga i värdegrundsarbetet på olika sätt. Pedagogerna gör upp trivselregler tillsammans i alla barngrupper. Barnen har t ex tummat på trivselreglerna och föräldrar har också fått tummat då barnen uppmärksammade vårdnadshavarna på att detta är viktigt.

Snick och Snack är ett arbetsmaterial som är en del i värdegrundsarbetet där även Utbildningsradion, Ugglan som behandlar etiska dilemman.

”Alfonsgubbar” är ett annat exempel på hur förskolan arbetar med och samtalar kring hur barnens trivs och mår, vilka de leker med osv. Detta följer pedagogerna upp och utformar förutsättningar för ett ökat välmående hos alla barn samt hur vi bör behandla varandra. Detta värdegrundsarbete formuleras i den årliga planen mot kränkande behandling.

Alla avdelningar skriver sin egen Likabehandlingsplan - plan mot diskriminering och kränkande behandling, som pedagogerna och barnen kan stå för och arbeta efter.

Värdegrundsarbetet blir tydligt för pedagoger, barn och vårdnadshavare och man kan se kopplingen mellan den årliga planen och verksamheten. Pedagogerna utvärderar den årliga planen i slutet av vårterminen och följer upp den på avdelningsnivå.

Vad har fungerat väl?

Den närvarande pedagogen som är lyhörd inför hur både barn och vuxna känner och mår är grundförutsättningen i allt vårt arbete med normer och värden och det ska genomsyra hela verksamheten.

Vårdnadshavares röster från utifrån samtal beskriver att föräldrarna upplever att personalen verkligen ser varje barn, möter varje barns behov och utgår ifrån barnens bästa. Barnens behov är alltid i centrum, pedagogerna arbetar med hjärtat.

All personal känner till och hanterar t ex olika handlingsplaner och likabehandlingsplan. Personalen är alltid nära barnen och deltar i det barnen är intresserade av.

Utvecklingsområde

Vi har som mål att än mer arbeta i mindre grupper för att alla barn ska ges möjlighet att synas och ta plats, våga och ges utrymme.

Oberoende av förutsättningar och behov ska vi låta allas personlighet synliggöras. Vi är alla olika men lika mycket värda!

Barns inflytande

Pedagogerna planerar sitt arbete utifrån varje barns intresse, de fångar upp vad barnen är intresserade av och försöker utmana dem vidare.

Englakronans motto är alltid fånga dagen och göra varje dag till ett äventyr!

Pedagogerna observerar först vad barnen är intresserade av för att inventera så de täcker upp alla delar i läroplanen inom intresseområdet. Detta skapar större delaktighet för barnen och ligger till grund för fortsatt planering framöver utifrån barnens intresse.

Vad är det barnen vill veta mer om och försöker förstå. Utifrån detta går de vidare.

I samtal med föräldrar som kommit fram vid kommunens tillsynsbesök betonades att föräldrarna upplever att pedagogerna ser till varje barns behov. Det är tillmötesgående personal som möter barn

och föräldrar. Personalen iakttar, lyssnar, tittar och skapar en verksamhet utifrån barnens intressen. Lyssnar till barnens behov och åsikter och skapar mål för verksamheten tillsammans med och utifrån barnen.

Här följer några exempel från vår verksamhet;

Vi vill belysa hur vi arbetar med barns inflytande på våra avdelningar för större barn; Projekt kring ABC-resan; pedagoger väljer "landet" till barnen, sedan får barnen välja riktning inom landet, språk, mat, kultur, idrott, känd person, monarki/president, dans, karta och flaggor etc. Finns det möjlighet att få besök av någon person som talar detta språk så genomför förskolan det. Sedan följer olika former av skapande verksamhet i anslutning till landet barnen intresserar sig för.

Projektet med "Tidstjuven" har levt kvar, sedan föregående termin. Han reser runt till de olika länderna och skickar vykort till förskolan och tidstjuven deltar också i det fortsatta arbetet kring skapande aktiviteter som genomförs i anslutning till arbetet med olika länder

Här är det viktigt att barnen ska få uppleva lärandet med alla sina sinnen.

Det sker en naturlig samverkan med hemmet då barnen återkopplar sitt lärande till föräldrar och syskon och vill visa upp de som de varit med om på förskolan.

På våra avdelningar för de yngre barnen kan arbetet se ut enligt följande;

Pedagogerna utgår från barnens intresse i nuet; t ex arbetar man i nuläget med insekter på olika sätt.

Pedagogerna lyssnar av och utforskar tillsammans med barnen, lånar litteratur och letar upp filmklipp.

Barnen utmanar sig själva och visar intresse för att klättra, krypa, hoppa etc vilket kan mynna ut i en hinderbana på gården.

Hela förskolan har sedan hösten 2015 valt att använda oss av dokumentationsformen Pic Collage där barnen, föräldrar, personal involveras och läroplan synliggörs och dokumenteras. Barnen blir delaktiga, deras tankar och röster synliggörs. Det är ett enkelt redskap som skapar möjligheter för barnen att bli delaktiga samt att vi genom detta dokumentationsredskap ska kunna utröna vilka intresseområden vi ska fördjupa oss i och vad som lockar barnen att forska vidare kring. Detta kan utmynna i korta eller längre projekt som kan sträcka sig över terminer.

Detta är ett uppskattat sätt att synliggöra barns lek och lärande som vi kan delge föräldrar via vår dokumentations plattform Pluttra som används sedan hösten 2014. Föräldrar kan ta del barnens lärande hemma tillsammans med barnen eller på jobbet via webb, smartphone och surfplatta.

Pedagogerna beskriver hur de observerar och utgår ifrån barnens intressen och tankar även vad gäller lärmiljön på förskolan. Pedagoger och barn har tillsammans skapat en kub och barnen får vara med och bestämma innehåll i kuben. Personalen är lyhörd och försöker ändra i miljön, utifrån barnens behov och intressen,

På en avdelning arbetar de med "Veckobok" och där lyfts barnens tankar, funderingar fram som de upplever som viktigt att berätta om dagen på förskolan.

Pic Collage och reflektionsarbete görs tillsammans med barnen och är utgångspunkt för verksamhetens fortsatta innehåll.

Även miljöns utformning skapas i samråd med pedagoger - läroplan – barn genom att pedagogerna först uppmärksammar barnens/gruppens intresse och de behov som råder i gruppen.

Lärmiljöerna utformas utifrån läroplanen samt med hänsyn till barnens intresse. Pedagogerna erbjuder t ex rum för lugnare aktiviteter, vila, sagoläsning, skapande med material på barnens nivå, rum som stimulerar matematiskt tänkande etc.

Pedagogerna försöker skapa rum i rummen. Det mesta materialet är lättillgängliga för barnen och det gäller framförallt material som barnen ska ha möjlighet att nyttja när som och som intressera barnen i den dagliga verksamheten. Annat material används och erbjuds också tillsammans med en pedagog i

mindre grupper t ex riktiga spikar, verktyg etc. Barnen ges frihet att styra över sin tid och sitt intresse att göra olika saker i verksamheten, pedagogerna låter barnen få prova sig fram t ex i skapande verksamheten.

Alla avdelningar låter barnen ta del av skapande verksamhet på olika sätt. För våra barn är det en viktig uttrycksform. Ofta sker det i samband och som en del av de projekt som pågår på förskolan. Barnens samlade alster kan beskådas på en vernissage som äger rum på förskolan varje vår och höst. Föräldrar och syskon inbjuds här att ta del av det kreativa skapande som ägt rum på förskolan.

Vad har fungerat väl?

Både Pluttra och dokumentationsformen Pic Collage har visat sig falla väl ut. Pedagogerna har fått ett enkelt redskap för dokumentation och reflektion som de också kan göra tillsammans med barnen när lärande äger rum. Vilket innebär att dokumentationsarbetet inte är speciellt tidskrävande eller kräver att vi ska avsätta mycket tid som tas från barnen. Barnens röster blir verkligen hörda.

En annan vinst är att barnen får ett naturligt inflytande över vad som dokumenteras.

Samverkan med föräldrar gynnas tydligt via dessa forum, där familjen får stor inblick i det lärande som äger rum på förskolan.

Förskolan kan stoltsera med engagerade, kompetenta och duktiga pedagoger, vilket är förutsättningen för nöjda barn och föräldrar!

Englakronans vernissage 2015 var ett välbesökt event där stora flertalet familjer tog del av barnens verksamhet och skapande aktiviteter. Samarbetet i stora längan för våra äldre barn, där pedagogerna har gemensam utgångspunkt med sitt kreativa skapande. Vernissagen som grand final på hela terminens arbete har ett fantastiskt genomslag och engagerar både pedagoger, barn och föräldrar.

Utvecklingsbehov

Den röda tråden i barnens lärande måste hållas vid och med detta menar vi att pedagogerna måste synliggöra hur vi kan gå vidare, vad är det som barnen intresserar sig för och som vårt fortsatta arbete ska leda fram till.

Detta blir framträdande för pedagogerna genom deras reflektionsarbete med Pic Collage.

Ett gemensamt tänk i småbarnslängan, att även pedagogerna bland de yngre barnen delger varandra och ev har ett gemensamt tema där skapande aktiviteter har en naturlig plats i barnens vardag kan utvecklas ännu mer.

Utveckling och Lärande

Språk och kommunikation

Förskolan har anställt en förskollärare som brinner för TAKK, tecken som alternativ kompletterande kommunikation. Hon har utöver sitt uppdrag som förskollärare ansvar för att utbilda annan personal på förskolan inom TAKK.

All personal får utbildning i TAKK och det ska implementeras på hela förskolan då det gynnar alla barns språkutveckling. Vidare arbetas det mycket med konkret material och bilder i det språk stimulerande arbetet som förstärkning till det talade språket. Litteratur, sagor, samtal, diskussioner har också en stor del i den dagliga verksamheten.

Englakronans barn är väl förberedda när de börjar i skolan och de får sådan positiv feedback från en skola som de samverkar mer med. De arbetar med t ex med bokstäver när barnen visar intresse för det, – ABC-resan där innehållet i lärandet innebär att man kopplar olika bokstäver till olika länder. Man pratar om kulturer, traditioner, språket, pengar, flaggor, här involverar de även andra pedagoger föräldrar och barn som kan ha anknytning till ett land.

Pedagoger och barn samtalar mycket, pedagogerna benämner och ger barnen begrepp och berikar språket med stort ordförråd.

Opalen – ABC-resan (där målet är att samla alla områden från läroplanen.)

Nu syns naturkunskap, matematik, kultur och mångfald och språk och kommunikation, man lyssnar in barnen, alla får komma till tals, samtal, sagokorten.

Det sker mer reflektionsarbete med barnen genom Pic Collage, dokumentation, musik, teater, drama, sångsamlingar, Babblarna, storbild med IKT.

Pedagoger och barn samtalar mycket, pedagogerna benämner och ger barnen begrepp och berikar språket med stort ordförråd.

Barnen blir delaktiga, deras tankar och röster synliggörs. Det är ett enkelt redskap som skapar möjligheter för barnen att bli delaktiga. Föräldrar uppskattar detta också.

Vad har fungerat väl?

Det rådet ett medvetet arbetssätt kring språk och kommunikation som genomsyrar den dagliga verksamheten på ett naturligt sätt. Vi märker att även föräldrar tar del av och intresserar sig för det språkliga arbetet som barnen tar del av t ex TAKK.

Genom att flera förskollärare gått Förskolelyftet under våren 2016 har vi lyft vår syn på lärande och dokumentation ännu en nivå. De arbetar än mer med barnens lärande på reflekterande sätt.

Utvecklingsbehov

Vi har som mål att fortsätta det vi påbörjat med att fortbilda all personal inom TAKK, att detta redskap för språklig kommunikation hålls levande.

Matematik

Barnen får ta del av konkreta upplevelser av matematik där barnen sorterar, mäter, väger, kategoriserar, arbetar med symboler, utmanas att tänka logiskt. Genom att strukturera och organisera matematiska lärmiljön ges barnen möjlighet att utöka deras matematiska och logiska tänkande.

Flera avdelningar har flyttat ut sin matematik i naturen och närmiljön!

Vi uppmuntrar barnen att resonera sig fram till egna lösningar och ber dem förklara hur de tänker genom frågor såsom;

Hur tänkte du nu? Hur kom du fram till det? Vad händer om? Kan man göra på något annat sätt?

Med upprepade övningar och reflektion genom Pic Collage fortsätter man gemensamt sitt matematiska tänkande.

Pedagogerna ser möjligheten i vardagen och erbjuder matematiska redskap i lärmiljön!

Vad har fungerat väl?

Det är tydligt att pedagogerna arbetar medvetet med både språklig och matematisk utveckling hos barnen och ofta går denna hand i hand.

Utvecklingsbehov

Om vi vill utmana oss själva kan vi synliggöra matematiken än mer i våra lärmiljöer!

Naturkunskap

Vår femårsgrupp har sedan ht 2015 startat upp en utegrupp – där verksamheten har flyttat ut i naturen tre dagar i veckan. Man arbetar med hela läroplanen men gör det utomhus.

Våra pedagoger försöker arbeta med alla målområden som en helhet.

De arbetar även med odling, småkrypsfällor, maskkompost, källsortering mm.

Vår treårsgrupp har även den flyttat ut delar av sin verksamhet.

Vi uppmuntrar generellt att allt vi kan göra inne kan vi göra ute!
De äldre barnen har material att utgå ifrån som man sedan väljer ut för att genomföra olika experiment. I samarbete med en kamrat får man välja ut ett intressant experiment som man diskuterar och testar och reflekterar kring.

Vad har fungerat väl?

Vår tanke med uteverksamhet väcktes av att 2017 kommer att kräva ytterligare en avdelning för våra femåringar då vi har 40 barn födda 2012. Vi har lyckats genomföra vår intention och vår utegrupp flyttar ut sin verksamhet i närmiljön tre förmiddagar i veckan.

Barnen som arbetar med att få välja ut egna experiment är stolta och visar på ett intresse för fortsatt upplevelser inom området.

Utvecklingsbehov

Vi vill fortsätta detta lyckosamma koncept och förlänga vår uteverksamhet under större delen av dagen. Vår önskan är även att barnen kan äta ute vissa dagar.

Efter jul kan vi se fram emot en ny pedagog i vår personalstyrka som har mycket kompetens och som har utepedagogik som sitt specialintresse.

IT - teknik

Sedan förra hösten har vi köpt in datorer och iPads till alla avdelningar. Vi har även ett rum som innehåller all teknisk utrustning som en förskola kan behöva såsom projektor och storbild.

Varje pedagog har dessutom fått möjlighet att få tillgång till en egen iPad både för eget bruk men även som ett redskap i verksamheten.

Utvecklingsbehov

Än så länge har endast någon avdelning nyttjat vårt rum med all teknik i sitt lärande. Önskemålet är att fler vågar prova på och låta barnen ta del av detta t ex i reflektionsarbetet.

Tanken är att barnen ska använda en iPad för att själv skapa sin egen berättelse, till egna bilder och låta deras fantasi får flöda. Vi tänker att de pedagogiska appar som finns på förskolan används medvetet och endast om vi anser att de har ett gott syfte.

Föräldrasamverkan

Vid intervju med vårdnadshavare vid tillsynen 2015 framkommer att vårdnadshavare beskriver att de känner sig välkomna till förskolan. Det finns en "fixargrupp" bestående av representanter från våra föräldrar. Där kan alla föräldrar lämna förslag till förbättringar till förskolan.

Föräldrarna känner att detta är ett sätt för dem att kunna ha inflytande på förskolan.

Englakronans förskola har föräldramöten på varje avdelning där även ledning och specialpedagog deltar. Varje avdelning har även drop-in frukost, olika sammankomster, grillkvällar och pusselstunder, högtider.

Pluttra fungerar som informationskanal och via Pluttra delges även barnens lärande och föräldrarna blir här delaktiga genom filmklipp, Pic Collage etc.

Den dagliga kontakten är grundläggande för en väl fungerande föräldrasamverkan.

Förskolan gjorde en föräldraenkät då kommunens inte gick ut med någon gemensam föräldraenkät för hela kommunen i år 2015. I vår föräldraenkät bad vi föräldrarna att tycka till om verksamheten och ge oss feedback och förslag till förbättringar. Men då svarsfrekvens var förhållandevis låg önskar vi att enkäten får större genomslag vid nästa tillfälle. Vi hoppas att föräldrarna tar sig den tiden att påverka sina barns vistelse på vår förskola.

Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per termin och fler om behov finns. Fokus på samtalen är att beskriva barnen i lärandet, barnet i verksamheten.

Inskolningssamtal, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal – överflyttningssamtal (inför start i förskoleklass) och samtal efter behov. Vill föräldrarna ha fler samtal finns det möjlighet till det.

Vi har arbetat fram en enhetlig mall, det ska finnas en röd tråd i hela huset gällande utvecklingssamtal. ”Barnet i den verksamhet som de erbjuder” är utgångspunkt för samtalet.

Utvecklingsbehov

På förskolan arbetar vi med att höja kvaliteten gällande utvecklingssamtalen. Vi fortsätter reflektera kring hur innehållet i utvecklingssamtal ska presenteras för föräldrarna varför vi valt att utarbeta en mall och denna ska vara ett underlag för utvecklingssamtal som används i hela huset.

Detta kan vara ett stöd för pedagoger och skapa en mer likvärdighet i samtalen. En gemensam utgångspunkt i hur vi presenterar och beskriver barnen i verksamheten, t ex ”så här upptäcker barnet matematik i verksamheten”.

Målet för alla pedagoger är att vi alla ska kunna visa på en filmsnutt kring varje barn för att på detta sätt synliggöra barnet i lärandet.

Samverkan förskoleklass, skola och fritidshem

Den samverkan vi har med Villaskolan och Södra Utmarken är mycket väl fungerande.

Detta är ett resultat av att det råder samverkan redan i förstadiet och i all planering inför förskoleklass, det genomförs uppföljningsmöten och sedan möts alla tjänstemän igen och utvärderar samarbetet kring våra överlämningar till förskoleklass.

Vi har tillsammans med Villaskolan utarbetat ett formulär vad som kan lämnas över i överlämnande samtal.

Samverkan med skolor kan se olika ut i kommunen och på vissa skolor får barnen från Englakronan besöka skolan en gång och på ett annat område fler gånger,

Förskolan ansöker om medel hos Elevhälsan i kommunen för de barn som behöver utökad stöd inför start i förskolestart.

Utvecklingsbehov

Med vår erfarenhet av överlämningar till olika skolor i Ängelholms kommun anser vi att rutiner kring överlämningar av barn till förskoleklass bör vara gemensamma i hela kommunen.

Det blir särskilt tydligt när förskolan lämnar över barn med särskilda behov.

Förskolechef påtalar detta varje år vid de gemensamma möten där alla privata förskolechefer träffas i slutet av året. Där deltar även personal från hela Lärande och familj. Det har hittills inte gett något resultat i positiv riktning och vi kommer fortsätta att påtala detta tills vi når en bättre samverkan.

Våra former för att avrunda och avsluta barnens förskoletid på Englakronan.

Barnen går på restaurang som en avslutningsceremoni någonstans i Ängelholm.

Barnen kommer till förskolan för trevligheter och övernattningskväll en kväll under deras sista termin hos oss. Detta sker alltid i samband med Kristi himmelfärdshelg.

Avslutningsvis bjuder Englakronan barnen till en tur till Bakken. Vill föräldrar följa med är de välkomna att delta, men vi åker alltid iväg med tillräckligt med pedagoger för att ta ansvar för alla barn. Vidare bjuder vi in alla barn och föräldrar till avslutningskväll där barnen får sina alster och en ros.

Sista utvecklingsamtalet bjuds barnen i sällskap av sina föräldrar in till samtalet om sin tid på förskolan.

Utvecklingsbehov

Vi har som mål att dessa traditioner ska få följa Englakronans stora barn på Opalen men då barngruppernas storlek ökar markant kan det resultera i att vi behöver se över traditionen med övernattnings och eventuellt begränsa det till trevligheter under kvällen men att barnen sover hemma.

Uppföljning, utvärdering, utveckling

Det finns utarbetade dokument som varje avdelning arbetar utifrån och lämnar in till förskolechef var 14 dag. Planering vart fjortonde dag och då fyller alla avdelningar i ett dokument, planering och utvärderingslapp som lämnas till förskolechef.

Planerings/reflektionstid ger utrymme till eftertanke och utvärdering som pedagogerna delger förskolechefen genom formulär som används i hela huset.

Grovplanering – en plan vad som skulle kunna ske, men den är i relation till barnens intressen. Skriver en översiktsplanering och sen utvärderas detta.

Vi använder oss utav Lotusdiagram som innehåller 30 mål från läroplanen. Detta redskap ger pedagogerna en god överblick gällande innehållet i verksamheten så den svarar mot läroplanen.

Englakronan har rutiner för klagomålshantering som pedagoger och ledning informerar om på föräldramöte, dessa rutiner för klagomålshantering finns även förskolans hemsida.

Vi upplever att arbetet med att fånga upp klagomål som kommer på avdelningsnivå innebär att pedagogerna måste dokumentera de synpunkter som de får till sig från föräldrarna och sedan ska man arbeta fram rutiner för hur detta ska följas upp på avdelningsnivå för att säkra att det följs upp och åtgärdas och på detta vis höja kvaliteten i verksamheten.

Utvecklingsbehov

Rekommendation från kvalitetsansvarig Paulina Adolfsson Narkaj var att fortsätta arbetet med att följa upp klagomål och analysera dessa för att utveckla verksamheten som de själva lyfter fram att de vill utveckla vidare.

Detta ovanstående samlas in till den avslutande kvalitetsredovisningen som görs varje år i december av förskolechef och ledning. Tillsynsbesök med kvalitetssäkring gjordes hösten 2015 under en heldag, där Paulina Adolfsson Narkaj samtalande med förskolechef, specialpedagog, pedagoger, barn och deras föräldrar för att få en samlad bild av den verksamhet som Englakronan erbjuder.

Vi är glada för resultatet denna tillsyn gav och vi vill påtala att vi uppskattar samarbetet vi har med kommunen där Paulina Adolfsson Narkaj är vår kontaktperson.

Övrig som vi vill belysa under 2015

Maten lyfts fram både av pedagoger, barn och deras föräldrar som tycker att den är fantastisk, tillagas från grunden, alla sinnen utvecklas. 10 stjärnor till maten.

Vi upplever varje dag dofter och smaker som alla både barn och personal uppskattar mycket och maten är alltid tillagad från grunden varför vi har nominerat vår kökschef till ett pris.

Förskolan följer traditioner med tillhörande mat och uppmärksammar det på ett pedagogiskt sätt. Barnen är delaktiga i att hämta och lämna matvagnen, vara med i köket, bra att barnen får delta i att

baka, laga mat och stimulera alla sinnen. Förskolan arbetar jättebra med att barnen lär sig på olika sätt och naturligt i verksamheten utifrån det de jobbar med.

Under 2015 har Englakronan medvetet satsat på att synliggöra de spetskompetenser som våra pedagoger besitter där musik, skapande, TAKK- språk och kommunikation, specialpedagog/specialpedagogik varit framträdande och delgetts övriga kollegor under det gångna året.

Sedan 1/3 2015 har förskolan en egen specialpedagog som arbetar med att generellt höja kvaliteten i lärmiljön ur ett specialpedagogiskt perspektiv. Specialpedagogens uppdrag innefattar även att handleda pedagoger och vara som stöd vid föräldrasamtal kring barn med särskilda behov samt i samverkan med externa instanser och vid överlämningar till förskoleklass. Barnkonferenser har gjorts två gånger under året som gått, där alla barn lyfts. Pedagogerna lyfter styrkor och framgångsfaktorer i arbete med barnen och deras lärande.

Barn i behov av särskilt stöd följs upp kontinuerligt.

Den centrala elevhälsan i Ängelholm bistår oss då vi ansöker om medel för barn i svårigheter. Samarbete med externa instanser såsom HAB, BVC, BHV- psykologerna och Socialtjänsten ingår i vårt arbete kring de barn som behöver utökad stöd i vår verksamhet. Handlingsplaner upprättas för att säkra att barnet får det stöd hen har rätt till inom förskolans ram.

Englakronan värnar om personalvård där fortbildning med TAKK och gitarrkurser, massage, spa, fredagsfika, sammankomster vid jul och daglig kontakt mellan förskolechef och förskolans pedagoger ger en positiv arbetsanda på vår arbetsplats. Vi anser det viktigt med reflektionstid varför alla förskollärare som jobbar heltid har 3 timmar barnfritid till sitt förfogande att göra på valfri plats. Vi ser också till att värdera vår personal med goda löner!

Under Ht 2015 har antalet barn på våra yngre barns avdelningar varit lägre än vad vi vanligtvis är vana vid. Detta för att vi inväntar alla syskon som är på väg in till oss under våren 2016. Kön är oförändrat lång och vi har även önskemål om plats från familjer från andra kommuner.

Vi har under hela året försökt arbeta fram en ekonomisk modell med kommunen kring öppettider och OB.

Nytt från 1 dec är att det inte längre är öppettiderna utan nu är det det faktiska antalet barn som utnyttjar OB som räknas.

Vi har valt att ändra våra öppettider till 21.30 som var avtalat från början när vi startade 2009.

Vi har tidigare arbetat med öppettider 05.30-21.30 har visat att vår lärmiljö som har material tillgängligt påverkades negativt. Pedagogerna märkte att det var svårt att kombinera tillgängligheten av visst material med små barn. Vi valde därför att byta lokal för OB-verksamheten till en av våra småbarnsavdelningar. Vi fick även förändra vår kost till enklare kvällsmat och helgmat på grund av att den nya lokalen inte har möjlighet värma upp maten som man gjorde tidigare.

Kommunals fackförbund godkände inte att personal arbetade ensam under helgerna och gick inte heller med på måltidsuppehåll. Därav har vi fått dubbelbemanna större del av tiden både lördag och söndag.

Föräldrådet som tidigare funnits på Englakronan låg nere under vt 2015 pga. sjukskrivningar och personalförändringar.

Tanken på att starta upp föräldrådet på nytt belystes på varje föräldramöte. Visst intresse märktes vid alla föräldramöten, varför vi i november bjöd in till ett föräldraråd. Vi ville delge föräldrar information

kring verksamheten och ev. förändringar. Det var dock ett väldigt lågt antal föräldrar som ville delta varför mötet ställdes in. Nytt möte planeras till våren 2016.

Vår treårsgrupp

Nu i år har vi 40 blivande 3-åringar och vi behövde hjälp för att få detta att fungera så bra som möjligt. Vi bad föräldrarna välja om de kunde tänka sig att stanna kvar på småbarnsavdelningen eller om de önskade flytta upp till en renodlad 3-årsavdelning.

Efter att ha gått igenom allas önskemål lät vi 25 barn bilda en renodlad treårsavdelning och de övriga barnen stannade kvar på respektive 3-årsavdelning.

Vi gjorde upp en modell för våra treåringar så att de alla ges förutsättningar att ta del av en verksamhet som är adekvat för deras mognad.

Vid samtal med föräldrar kring överflyttningar av barn märker vi att det är ett stort intresse från föräldrarnas sida att en känd pedagog följer barnen till nästa avdelning. Detta fick även stöd vid tillsynen av Paulina Adolfsen Narkaj.

Utvecklingsbehov

Vi vill försöka tillmötesgå föräldrarnas önskan i möjligaste mån i att en känd pedagog följer barnen till nästa avdelning. Det ger trygghet för både barn och föräldrar och vi pedagoger får ett gemensamt ansvar för alla barn. Detta ger också utvecklingsmöjligheter för våra pedagoger!

Fortbildning

Under Ht 2015 hade vi en gemensam kompetensutvecklingsdag där Ängelholms alla privata förskolor deltog. Det gavs en föreläsning av Fredrik Tomasson specialpedagog på SPSM, Specialpedagogiska Skolmyndigheten i Malmö. Innehållet var en "kick off" i vårt arbete med att generellt öka "tillgängligheten i lärmiljön och den verksamhet vi erbjuder våra förskolebarn".

Vi vill arbeta för barn "ur svårigheter".

TAKK och gitarrkurser har erbjudits tre gånger var under hösten som frivillig kompetensutveckling. Det fanns ett stort intresse bland personalen med högt deltagande.

Vi har även blivit inbjudna till kommunens fortbildningar under året där representanter från Englakronan har deltagit.

Två förskollärare och förskolechef gick tillsammans förskolelyftet Dokumentera, utvärdera och utveckla lärmiljön i förskolan, som Malmö högskola anordnade här i Ängelholm.

Här har kommunen äntligen fått till ett samarbete mellan kommunala och privata förskolor som resulterar i att vi kan ta del av varandras verksamhet.

Glädjande nog är även kommunens politiker positiva till denna gemensamma fortbildning och har låtit oss alla ge ut en samlad skrift från denna utbildning.

Vad har fungerat väl?

Förskolelyftet resulterade i en större medvetenhet kring reflektionens betydelse av dokumentationen samt våra barns delaktighet i detta reflektionsarbete. Det gav också ett lyft i dokumentationsarbetet i den dagliga verksamheten. Pia Collage som arbetsredskap är ett utmärkt sätt att enkelt och i den spontana stunden dokumentera det som barnen upplever.

Genom att förskollärare gått Förskolelyftet har det genererat i att pedagogerna arbetar än mer med att dokumentär och reflektera kring barnens lärande. Pedagogerna dokumenterar barnens lärande i verksamheten som sedan i sin tur ligger till grund för det fortsatta arbetet. De arbetar med Pic Collage där barnen, föräldrar, personal involveras och läroplan synliggörs och dokumenteras.

Förskolelyftet som kommunen ordnade har lett till stor utveckling av verksamheten.

TAKK har fått ett enormt genomslag på vår förskola, där även familjen involverats genom att det varit levande på alla avdelning genom "Veckans tecken" och att vi sänder hem sånger och ramsor med tecken om föräldrar är intresserade.

Gitarrkursen har gett flera av pedagogerna lite ny lust att ta fram gitarren vid spontana tillfällen.

Utvecklingsbehov

Vi hoppas att Lärande och familj ser värdet i att även vi privata förskolor får delta i de Workshops som alla kommunala förskolor inbjuds att delta i varje läsår.

Arbetet med 1000-lyktor och Barnkonventionen i Ängelholms kommun var ett arrangemang som vi på Englakronan också inbjöds att delta i.

Det gav mersmak och vi önskar att få vara en del i detta arbete även framöver.

Vi vill tacka alla våra pedagoger på Englakronan för deras brinnande engagemang och ser fram emot ett nytt läsår med nya utvecklingsmöjligheter, vi fortsätter i samma anda som tidigare - Vi fångar dagen och ser till att varje dag ska bli ett äventyr!